

**Kisi – Kisi Instrumen Angket/Kuisisioner Persepsi Siswa Tentang Peranan Teman Sebaya**

INDIKATOR	SUB INDIKATOR	PERNYATAAN	BUTIR PERNYATAAN		JUMLAH
			POSITIF (+)	NEGATIF (-)	
Adanya interaksi komunikasi atau pendapat	a. Adanya Kesamaan minat	1). Saya dan teman saya sama- sama menyukai mata pelajaran IPA.	1		3
	b. Kesamaan dalam topik pembicaraan	2) Saya dan teman – teman saling bertukar pendapat pada saat membahas pelajaran IPA. 3) Saya tidak membantu teman saya yang kesulitan mengerjakan soal IPA	2	3	
Saling menghargai antar sesama	a. Saling membantu	4) Teman Saya akan membantu saya dalam menyelesaikan masalah 5) Saya akan membantu teman saya ketika ada masalah	4,5		4
	b.Saling menerima	6) Menerima pendapat teman – teman saya dengan baik. 7) Saya tertarik belajar ketika teman saya belajar	6	7	
Bertukar perasaan dan mengatasi masalah	a. Kepribadian	8) Saya bergantung pada teman dalam hal belajar. 9) Saya mengerjakan tugas sekolah bersama dengan teman – teman.	9	8	5
	b. Sosial	10) Teman saya mengingatkan saya untuk mengerjakan Tugas. 11) Teman saya memberikan semangat jika saya malas belajar. 12) Saya tidak peduli jika ada teman yang mengalami kesulitan.	10,11	12	

Beradaptasi/ keakraban	a. Saling terbuka	13) Saya merasa nyaman bertanya dengan teman daripada dengan guru. 14) Saya mudah berteman dengan siapapun.	13,14		3
	b. Solidaritas	15) Saya memotivasi teman saya yang kesulitan dalam belajar agar semangat	15		

*Sumber* : Dimodifikasi dari Eka Nur Fatmawati (2019:84-86) dan Annisaa Syaahiidaa (2022-2023)

**Kisi – Kisi Instrumen Angket/Kuisisioner Persepsi Siswa Tentang Gaya Mengajar Guru**

ASPEK	INDIKATOR	PERNYATAAN	BUTIR PERNYATAAN		JUMLAH
			POSITIF (+)	NEGATIF (-)	
Gaya mengajar klasik	a. Motivator guru terhadap peserta didik	1) Guru memberikan motivasi terlebih dahulu sebelum memulai pelajaran. 2) Guru memberikan teguran pada saat mendapatkan nilai jelek.	1,2		4
	b. Sumber belajar (guru menyampaikan materi dengan bercerita atau ceramah	3) Guru memberikan materi pembelajaran dengan mengaitkan peristiwa yang sedang terjadi secara nyata di lingkungan sekitar yang mudah untuk di pahami 4) Guru menyampaikan materi secara lisan terus menerus hingga jam pelajaran habis..	3	4	
Gaya Mengajar Personalisasi	a. Sumber belajar disampaikan dengan diskusi kelompok	5) Guru mengarahkan siswa untuk berkolaborasi secara berkelompok, untuk mencari sumber belajar secara mandiri. 6) Guru mendorong siswa untuk aktif dalam diskusi dan merespon pertanyaan serta pendapat yang sesuai dengan pandangan siswa.	5,6		3
	b. Guru membimbing siswa belajar di luar kelas atau	7) Guru mengajak siswa untuk belajar di luar kelas atau di alam agar tidak bosan	7		

	alam saat pembelajaran				
Gaya Mengajar Teknologis	a. Sumber belajar disampaikan dengan menggunakan media digital	8) Guru menjelaskan materi secara mendetail menggunakan lebih dari satu media (papan tulis, <i>Power Point</i> , media audio visual, dan lain sebagainya). 9) Guru membimbing siswa memanfaatkan internet sebagai sumber belajar dan penggunaan aplikasi berbasis internet yang lebih menarik.	9	8	4
	b. Penilaian guru memberikan reward kepada siswa atas segala pencapaiannya	10) Guru memberikan motivasi atas hasil yang diperoleh oleh siswa yang nilainya rendah 11) Guru tidak akan melakukan perbaikan nilai dengan cara melakukan remidi soal kepada siswa	10	11	
Gaya mengajar Interaksional	a. Guru mengutamakan komunikasi yang baik untuk keaktifan siswa	12) Guru mampu menyampaikan materi dengan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa 13) Guru melakukan metode diskusi dan siswa menyimak penjelasan yang disampaikan guru.	12,13		4
	b. Berperan sebagai pendengar yang baik	14) Guru tidak membimbing siswa sampai bisa dan memahami materi 15) Guru mendengarkan setiap pendapat yang diberikan kepada siswa dengan baik dan memberikan solusi dari suatu masalah	15	14	

*Sumber* : Annisaa Syaahiidaa (2022-2023) dan Salasavira (2024: 81-92)

**Kisi – Kisi Instrumen Angket/Kuisisioner Persepsi Siswa Tentang Motivasi Belajar**

INDIKATOR	SUB INDIKATOR	PERNYATAAN	BUTIR PERNYATAAN		JUMLAH
			POSITIF (+)	NEGATIF (-)	
Hasrat dan keinginan untuk berhasil	a. Mengerjakan tugas tepat waktu	1) Saya mengerjakan tugas IPA dengan tepat waktu 2) Saya akan mengerjakan tugas IPA ketika mendekati batas waktu pengumpulan	1	2	3
	b. Tidak cepat puas dengan hasil yang dicapai	3) Saya tidak mudah menyerah pada saat memperoleh nilai rendah dalam pembelajaran IPA	3		
Dorongan, ketekunan yang digunakan dalam belajar	a.Rasa ingin tahu yang tinggi	4) Saya tidak malu bertanya ketika saya tidak paham dengan materi IPA	4		3
	b.Minat dalam belajar	5) Saya memperhatikan dengan seksama saat guru menjelaskan materi pembelajaran IPA 6) Saya mudah putus asa dalam mengerjakan tugas IPA	5	6	
Ada usaha atau cita – cita untuk sukses di masa mendatang	a.Upaya untuk meraih cita - cita	7) Saya selalu antusias dalam menggapai cita-cita 8) Saya mempelajari IPA dengan sungguh – sungguh agar mudah menggapai cita-cita.	7,8		3
	b.Ketekunan dalam belajar	9) Saya mudah bosan dengan pembelajaran IPA		9	
Adanya lingkungan belajar yang	a.Suasana tempat belajar	10) Saya senang belajar IPA dalam suasana yang tenang	10,11		3

nyaman dan kondusif		11) Saya lebih suka mengerjakan soal IPA dengan berdiskusi			
	b.Suasana lingkungan sekitar kelas	12) Saya merasa terganggu dengan suasana lingkungan sekitar kelas yang gaduh		12	
Kegiatan yang dapat menarik siswa dalam pembelajaran	a.Kreatif dalam penyampaian materi	13) Saya senang dengan pembelajaran IPA yang dilakukan dengan game dan juga pembelajaran di luar kelas 14) Saya malas mengikuti pembelajaran IPA ketika diberikan soal latihan	13	14	3
	b.Siswa mengeluarkan pendapat ketika dalam proses pembelajaran	15) Saya berdiskusi bersama kelompok untuk menyelesaikan permasalahan IPA	15		

Sumber: Dimodifikasi dari Sardiman (2007) dan Ami Natun (2019:138-140)

**Kisi – Kisi Instrumen Angket/Kuisisioner Persepsi Siswa Tentang Hasil Belajar**

Aspek	INDIKATOR	PERNYATAAN	BUTIR PERNYATAAN		JUMLAH
			POSITIF (+)	NEGATIF (-)	
Mengingat (C1)	a. Siswa dapat menyebutkan organ organ sistem pernapasan	1) Saya dapat memahami organ – organ dalam sistem pernapasan dengan baik 2) Saya yakin dapat menjelaskan fungsi trakhea dan alveolus dengan baik	1,2		10
Memahami (C2)	b. Siswa dapat menjelaskan fungsi salah satu organ	3) Saya memahami pertukaran gas yang terjadi di alveolus 4) Saya dapat menerapkan konsep sistem pernapasan dalam kehidupan sehari-hari	3,4		
Menerapkan (C3)	c. Siswa dapat menerapkan konsep pernapasan dalam situasi nyata	5) Saya bisa menjelaskan pernapasan lebih cepat saat berlari 6) 6) Saya mampu menjelaskan cara menjaga kesehatan sistem pernapasan dengan baik 7) Saya mampu menjelaskan langkah – langkah mencegah gangguan pada sistem pernapasan	5,6,7		
Menganalisis (C4)	d. Siswa dapat membedakan sistem pernapasan manusia	8) Saya dapat membedakan sistem pernapasan manusia dengan ikan dengan benar 9) Saya mengerti perbedaan antara pernapasan dada dan pernapasan perut 10) Saya merasa yakin atas pemahaman saya tentang keseluruhan materi sistem pernapasan	8,9,10		

Sumber: Menggunakan tingkatan dari Taksonomi Bloom